

Частное образовательное учреждение  
«Школа «Новое Поколение XXI век»

Рассмотрено на  
Педагогическом Совете  
ЧОУ «Школа «Новое Поколение XXI век»  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор  
ЧОУ «Школа «Новое Поколение XXI век»  
/Логина Е.А./  
Дата 29.08.2022 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования, обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра (8.2)  
на уровень начального образования**

Краснодар,  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –Стандарт), обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее -АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения. Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, так и разработки, реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт в части, касающейся обучающихся с расстройствами аутистического спектра, представляет вариант адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной категории обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с расстройствами аутистического спектра выбор вариантов АООП НОО (варианты 8.1, 8.2, 8.3 и 8.4).

**Вариант 8.1** предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 -4 классы).

**Вариант 8.2** предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) -для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет ( с двумя первыми дополнительными классами) -для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Вариант 8.3** предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

**Вариант 8.4** предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 -4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

В настоящем комплекте содержатся отдельные рабочие программы и коррекционные курсы для 1 класса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

## **Вариант 8.2.**

Вариант 8.2. (1 класс) включает учебные предметы обязательных предметных областей:

предметная область «Филология»

*учебные предметы:*

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи);

Литературное чтение;

предметная область «Математика и информатика»

*учебный предмет:*

Математика;

предметная область «Обществознание и естествознание»

*учебный предмет:*

Окружающим мир;

предметная область «Искусство»

*учебные предметы:*

Музыка;

Изобразительное искусство;

предметная область «Технология»

*учебный предмет:*

Технология;

предметная область «Физическая культура»

*учебный предмет:*

Физическая культура.

Для обеспечения внеурочной деятельности в 1 дополнительном и 1 классах по варианту 8.3 представлены программы к коррекционным курсам:

Музыкально-ритмическое развитие;

Формирование коммуникативного поведения,

Социально-бытовая ориентировка.

Каждая (отдельная) примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного, 1 класса содержит:

- 1) **пояснительную записку**, в которой: конкретизируются цели образовательной-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) **основное содержание учебного предмета**, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;
- 3) **календарно-тематическое планирование** с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);
- 4) **рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету (курсу);**
- 5) **планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

## **ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАНТ 8.2.**

### РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС(первый год обучения).

КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте школьников с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Программа ориентирована на авторский метод создания «Личного букваря» Н.Б. Лаврентьевой и соответствующий учебник. Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС основными целями первого года обучения грамоте в первом классе будут:

-организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,

-формирование осмысленных навыков чтения и письма,

-развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,

-формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

### **Общая характеристика курса «Обучение грамоте»**

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития

фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса. При обучении грамоте школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков чтения и письма. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении. Так, частой проблемой у школьников с РАС становится «механическое чтение», когда ребенок бегло читает по слогам, но не фиксируется на смысле прочитанного, не может пересказать ни одной фразы. Поэтому в характеристике курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий. Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Это позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации. Данным требованиям соответствует метод создания «Личного букваря» (Лаврентьева Н.Б.) и соответствующий учебник. Обучение грамоте с использованием «Личного букваря» обеспечивает осознанное отношение школьника с РАС к процессу обучения, позволяя формировать осмысленные навыки чтения и письма, которые активно используются ребенком в жизни и в учебной деятельности.

#### **Место учебного курса «Обучение грамоте» в учебном плане.**

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в первом классе на изучение русского языка выделяется 165 часов (5 часов в неделю) и 132 часа на литературное чтение (4 часа в неделю). Поскольку «Обучение грамоте» является интегрированным курсом, включающем в себя обучение чтению, обучение письму, пропедевтику освоения грамматики русского языка, рекомендуется объединить для освоения данного курса часы, предусмотренные для предмета «Русский язык» (**165 часов**) и, частично, часы, отведенные для «Литературного чтения» (**33 часа**). Таким образом, на курс «Обучение грамоте» отводится **198 часов, по 6 часов в неделю на протяжении 33 учебных недель**. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в первом классе выделяется **132 часа и 66 часов** на литературное чтение. Курс «Обучение грамоте» потребует объединения учебных часов, предусмотренных для этих предметов, и в целом также составит **198 часов по 6 часов в неделю (33 учебных недели)**.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте» в первом классе**

##### ***Личностные результаты***

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,

- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

### **Метапредметные результаты**

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

#### **регулятивные**

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

#### **познавательные**

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

#### **коммуникативные**

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова –как носителя определенного значения и части фразы, фразы –как выражения определенного смысла и части текста),

- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,-освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно(из разрезной азбуки) прочитать по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака –показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,-различать слова -названия предметов, слова –названия действий предметов, слова- названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение грамоты путем создания «Личного букваря» предполагает создание школьником с помощью взрослых рукодельной книги из отдельных, несброшюрованных листов-заготовок, выполненных типографским способом. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными буквами. При этом листы-заготовки букваря постепенно наполняются информацией, прежде всего, связанной с самим ребенком, с его жизнью и жизнью его семьи (фотографиями, рисунками, словами, фразами и короткими текстами). Создание «Личного букваря» включает в себя работу по двум основным разделам:

1. Изучение букв
2. Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.

Освоение этих разделов происходит параллельно, но на разных уроках. Три урока в неделю посвящаются изучению букв, еще три урока – освоению глобального и слогового чтения. Обучение чтению идет в сочетании с обучением письму печатными буквами (с учетом принципа координации устной и письменной речи).

### **Изучение букв.**

В «Личном букваре» существует особая последовательность изучения букв, которая обеспечивает их осмысленное усвоение. В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить школьника прочитывать наиболее лично значимые слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв индивидуальна, и так же ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностные смыслы: изучаются буквы имени ученика, имен его ближайших родственников, названий интересных ему животных и предметов. Таким образом, специальная последовательность освоения букв задается необходимостью моментального введения изучаемой буквы в знакомое, интересное ребенку слово.

При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

- 1) знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове,
- 2) опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах),
- 3) отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом,
- 4) формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой.

Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре лично значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

### **Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.**

#### Глобальное чтение

При освоении слогового чтения внимание ученика с РАС преимущественно фиксируется на соединении слогов, на правильном произнесении их последовательности, а не на смысле прочитанного, поэтому результатом обучения часто становится неосмысленное механическое чтение. Для предотвращения данной проблемы параллельно с занятиями по освоению букв идут уроки глобального чтения, цель которых – создать у ученика с РАС осмысленное представление о слове, о предложении, связать освоение чтения с важными для ребенка личностными смыслами. При глобальном чтении слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают, что исключает возможность формального восприятия слов и букв как абстрактных знаков. Методика ориентирована на хорошую зрительную память детей с РАС, исходно запоминаящих слово, как целостное изображение.



Освоение навыка глобального чтения происходит в процессе изучения двух тематических разделов: «Моя семья», «Домашние и дикие животные». Внутри тематического раздела сначала обсуждается содержание сюжетной картины, а затем, с помощью специальных дидактических материалов, соответствующих теме (фотографии, картинки, таблички со словами), осваивается навык глобального чтения. Последовательно осваивается глобальное чтение слов, и далее – осмысленное прочитывание и самостоятельное построение коротких фраз из небольшого набора знакомых слов.

Таким образом, глобальное чтение используется при обучении школьников с РАС частично (в существенно меньшем объеме, чем, например, при обучении детей с нарушенным слухом) и в собственной логике:

- для формирования осмысленного отношения к слову, фразе, тексту, исключения возможности механического чтения;

- для формирования представлений о языковых единицах и их функциях: представления о слове как о части предложения, понимания, что слова и предложения являются носителями определенных смыслов,

- для создания мотивации к чтению. Далее происходит переход от глобального к слоговому чтению. Поскольку у школьника с РАС, благодаря глобальному чтению, сформировано осмысленное отношение к письменной речи, проблема механического чтения по слогам не возникает. На данной стадии работы в занятия включаются фрагменты рисования, штриховки, лепки для развития графомоторных навыков и подготовки руки к письму. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами. При переходе к слоговому чтению используется уже знакомый ученику дидактический материал и разрезная азбука. Слова, освоенные глобальным способом, побуквенно выкладываются из разрезной азбуки и прочитываются по слогам. На данном этапе школьник с РАС осваивает слоговое чтение по подражанию учителю (знания о том, как формируются слоги, усваиваются школьником с РАС в первом дополнительном классе). В качестве зрительной опоры используются картинки и фотографии, но не таблички со словами, для того, чтобы ученик собирал слово на слух. При этом, по мере необходимости осваиваются некоторые орфографические правила. Работа по звуко-буквенному анализу на данном этапе обучения включается в занятия в минимальном объеме, чтобы не спровоцировать ученика с РАС на стереотипную механическую игру с сенсорными ощущениями, сопровождающими отработку навыков дифференциации гласных и согласных звуков, глухих и звонких согласных и т.п. Целесообразно лишь однократное объяснение отличия гласных и согласных, с демонстрацией разрезной азбуки, где буквы, соответствующие гласным звукам – красного цвета, а согласным – синего. Далее, работая с разрезной азбукой, школьник с РАС непроизвольно запоминает гласные и согласные буквы, ориентируясь на их цвет. Следует подчеркнуть, что необходимый объем знаний по фонетико-фонематическому анализу школьник с РАС осваивает в первом дополнительном классе; в первом классе наиболее важной задачей, как указывалось выше, является формирование осмысленного отношения к слову, фразе, тексту. Освоение слогового чтения сопровождается работой по развитию навыка письма. На уроках по изучению букв ученик тренируется в их написании, а на уроках, посвященных слоговому чтению, слова, прочитанные по слогам, записываются в тетрадь печатными буквами. Далее ученик тренируется в послоговом чтении и написании фраз, которые ранее, осваивая глобальное чтение, он выкладывал из картинок, а затем из табличек со словами. При обучении письму так же, как и при обучении чтению, важно, чтобы слово наглядно сочеталось с предметами или их изображениями. Это позволяет концентрировать внимание школьника с РАС на задании и обеспечивает осмысленность его выполнения. При обучении написанию фраз осваиваются некоторые правила правописания и соответствующие им умения: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, писать имена собственные с большой буквы. Затем школьник с РАС обучается составлять, прочитывать и записывать глагольные предложения, описывающие его собственные занятия. Дидактическим материалом служит набор фотографий, отражающих последовательность простых действий ученика в течение дня. Глядя на фотографию ученик устно составляет фразу, выкладывает ее из букв разрезной азбуки, прочитывает по слогам и записывает в тетрадь. Заключительным этапом работы является придумывание и записывание коротких текстов из 3-4 предложений – историй о самом ученике и о членах его семьи. При этом формируется осмысленное отношение ученика с РАС к письменному тексту, развивается его способность к пересказу, к планированию собственных действий и речи и возможности следовать намеченному плану.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.2 в первом классе (198 часов).

Отдельно приводится календарно-тематическое планирование раздела «Изучение букв» и раздела «Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами».

часов в неделю). Уроки по изучению букв чередуются с уроками по освоению глобального и слогового чтения.

### Изучение букв (99 часов, 3 часа в неделю)

Приводится календарно-тематический план первых 12 уроков, на которых изучаются четыре буквы: Я, А, М, П. Дальнейшая последовательность изучения букв в каждом случае индивидуальна, поэтому не представлена в данном плане, но легко может быть составлена пообразцу, приведенному для первых четырех изучаемых букв.

Номер урока	Тема урока	Виды работ	Кол-во часов
1	Буква Я	1) Знакомство со школьными принадлежностями: отрабатываем умение готовиться к уроку, 2) Оpozнание буквы Я на слух – учимся определять звукосочетание, соответствующее букве «Я», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»), 3) Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке, 4) Придумывание «Истории, в которой много буквы Я» – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных	1

		<p>одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению,</p> <p>5) Отрабатываем умение собрать учебные принадлежности в портфель.</p>	
2	<b>Буква Я</b>	<p>1) Составление визуального расписания урока: с помощью условных обозначений (например, цветных магнитов) учитель наглядно обозначает количество занятий на уроке, проговаривая их последовательность,</p> <p>2) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Я : лепим букву Я из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п.,</p> <p>3) Тренировка в написании буквы Я в “Личном букваре” и в тетради,</p> <p>4) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “Я”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова,</p> <p>5) Отрабатываем умение собирать учебные принадлежности в портфель.</p>	1

3	<b>Буква Я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отработка умения готовиться к уроку,</li> <li>2) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова,</li> <li>3) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</li> <li>4) “Я” как слово – ученик наклеивает свою фотографию на первую страницу букваря и подписывает ее словом “Я”,</li> <li>5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.</li> </ol>	1
4	<b>Буква А</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к уроку,</li> <li>2) Совместное с учителем составление визуального расписания,</li> <li>3) Оpozнание буквы А на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «А», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),</li> <li>4) Освоение написания буквы А печатным шрифтом в широкой строке “Личного букваря”,</li> <li>5) Придумывание “Истории, в которой много буквы А” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению.</li> </ol>	1

5	<b>Буква А</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отработка умения готовиться к уроку,</li> <li>2) Составление визуального расписания (совместно с педагогом),</li> <li>3) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы А : лепим букву А из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п.,</li> <li>4) Тренировка в написании буквы А в “Личном букваре” и в тетради,</li> <li>5) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “А”: формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова.</li> </ol>	1
6	<b>Буква А</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к уроку,</li> <li>2) Составление наглядного расписания,</li> <li>3) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве А, как о части слова, и о том, что буква может находится в начале, середине, конце слова,</li> <li>4) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</li> <li>5) Пересказ с помощью учителя всей последовательности заданий, отработанных на уроке, оценка их выполнения.</li> </ol>	1

7	<b>Буква М</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к уроку,</li> <li>2) Составление наглядного расписания,</li> <li>3) Оpozнание буквы М на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «М», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),</li> <li>4) Освоение написания буквы М печатным шрифтом в широкой строке,</li> <li>5) Придумывание “Истории, в которой много буквы М” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению.</li> </ol>	1
8	<b>Буква М</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отработка умения готовиться к уроку,</li> <li>2) Составление наглядного расписания,</li> <li>3) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы М : лепим букву М из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п.,</li> <li>4) Тренировка в написании буквы М в “Личном букваре” и в тетради,</li> <li>5) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “М”: формирование представления о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова.</li> </ol>	1

9	<b>Буква М</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к уроку,</li> <li>2) Составление наглядного расписания,</li> <li>3) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова,</li> <li>4) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</li> <li>5) Слово “Мама” – ученик приклеивает фотографию мамы на страницу букваря и подписывает ее словом “Мама”.</li> </ol>	1
10	<b>Буква П</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление визуального расписания,</li> <li>2) Оpoznание буквы П на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «П», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»),</li> <li>3) Освоение написания буквы П печатным шрифтом в широкой строке “Личного букваря”,</li> <li>4) Придумывание “Истории, в которой много буквы П” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению,</li> <li>5) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.</li> </ol>	1

11	<b>Буква П</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление визуального расписания</li> <li>2) Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы П : лепим букву П из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п.,</li> <li>3) Тренировка в написании буквы П в “Личном букваре” и в тетради,</li> <li>4) Заполнение “трех окон” на первом листе для изучения буквы “П,</li> <li>5) Закрепляем умение собирать учебные принадлежности в портфель.</li> </ol>	1
12	<b>Буква П</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление визуального расписания,</li> <li>2) Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква П может находиться в начале, середине, конце слова,</li> <li>3) Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания,</li> <li>4) Слово “Папа” – ученик наклеивает фотографию папы на страницу “Личного букваря” и подписывает ее словом “Папа”.</li> </ol>	1

**Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами (99 часов, 3 часа в неделю).**

Номер урока	Тема урока	Виды работ	Кол-во часов
-------------	------------	------------	--------------



1-2	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	Знакомство с учебными принадлежностями, Отработка умения готовиться к уроку, Учимся правильно сидеть за партой, Осваиваем правила поведения на уроке, Рисование, раскрашивание, Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
3-4	Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	Отработка умения готовиться к уроку, Учимся правильно сидеть за партой, Освоение наглядного расписания, Осваиваем правила поведения на уроке, Рисование, раскрашивание, Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
5	Освоение навыков и правил поведения на уроке, оформление папки для «Личного букваря»	Отработка умения готовиться к уроку, Освоение правильной позы для работы за учебным столом, Составление визуального расписания урока, Оформление папки для создания «Личного букваря» (общее знакомство с его материалами), рисование, штриховка, Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
6-7	«Семья» - обсуждение темы	Отработка умения готовиться к уроку, Составление наглядного плана урока, Сюжетная картина «Семья» - обсуждение темы, Рисование, раскрашивание, Отрабатываем умение собирать учебные принадлежности в портфель.	2

8	«Моя семья»- обсуждение темы	Отработка умения готовиться к уроку, Составление визуального плана, Сюжетная картина «Семья» и фотографии из конверта «Моя семья» - обсуждение темы, Рисование, лепка, аппликация, Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
9-10	Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»)	Отработка умения готовиться к уроку, Визуальный план урока, Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья», Рисование, раскрашивание, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
11-12	«Что у нас на кухне» - обсуждение темы	Отработка умения готовиться к уроку, Визуальный план урока, Сюжетная картина «На кухне» - обсуждение темы, рисование, раскрашивание, аппликация, 4) Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
13	«Любимая еда моей семьи»	Отработка умения готовиться к уроку, Визуальный план урока, Конверт с картинками «Любимая еда моей семьи» - обсуждение темы, Рисование, раскрашивание, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1

14-15	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	Готовимся к уроку, Визуальный план урока, Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи», Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
16-17	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока, Закрепляем навык глобального чтения слов на материале двух конвертов: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи», Рисование, раскрашивание, аппликация, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
18-19	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока, Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Моя семья», «Любимая еда моей семьи» и табличек с глаголами «люблю», «любит», Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
20-21	Глобальное чтение слов и фраз	Подготовка к уроку, Визуальный план урока, Завершение работы над картиной «На кухне» - наклеивание подписей, Закрепление умения собирать учебные принадлежности.	2

22-25	Сюжетный коллаж «Моя семья» - обсуждение темы, глобальное чтение	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока, Закрепляем умение глобального чтения фраз на материале двух знакомых тематических конвертов, Начинаем создавать коллаж «Моя семья»: обсуждение темы, аппликация, рисование, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	4
26-27	Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока, Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы, Раскрашивание, рисование, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
28	«Домашние животные» - обсуждение темы	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Сюжетная картина «Ферма» и конверт с картинками «Домашние животные» - продолжаем обсуждение темы, Раскрашивание, штриховка Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
29-30	Глобальное чтение новых слов	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Отрабатываем навыки глобального чтения на материале конверта «Домашние животные», Рисование, раскрашивание, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2

31-32	Глобальное чтение новых слов	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Отрабатываем навык глобального чтения на материале конверта «Еда животных», Рисование, штриховка.	2
33-35	Составление и глобальное чтение фраз	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Отрабатываем составление и глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Домашние животные», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит», Рисование, раскрашивание, лепка по теме урока.	3
36	Глобальное чтение	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Завершение работы над сюжетной картиной «Ферма» - наклеивание подписей, рисование, Закрепление умения убирать учебные принадлежности.	1
37-38	«Лесные звери» – обсуждение темы	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Сюжетная картина «Лесные звери» - обсуждение темы, раскрашивание, штриховка, аппликация, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	2
39-40	Глобальное чтение новых слов	1) Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Отрабатываем навык глобального чтения на материале конверта «Лесные звери», Рисование, раскрашивание	2

41-42	Составление и глобальное чтение фраз	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Лесные звери», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит», Рисование, раскрашивание, аппликация.	2
43	Глобальное чтение слов и фраз	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Завершаем работу над сюжетной картиной «Лесные звери» - наклеиваем таблички с подписями, Продолжаем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов №4 и №5.	1
44	Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Продолжаем составлять и прочитывать глобально простые фразы, используя материал трех конвертов («Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных»), Рисование, раскрашивание.	1
45	Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы	Подготовка к уроку, Визуальный план урока, Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы, Рисование, лепка, аппликация	1
46	Переход к слоговому чтению	1) Составление визуального плана урока, Освоение побуквенного выкладывания слов из конверта «Моя семья», Освоение слогового чтения слов, выложенных побуквенно, по образцу, данному учителем, Рисование, раскрашивание.	1

47-51	Тренировка в слоговом чтении слов	Составление наглядного плана, Тренировка в побуквенном выкладывании (из разрезной азбуки) знакомых слов, освоенных при глобальном чтении, с опорой на картинку и на табличку со словом, на материале пяти тематических конвертов, Прочитывание слов, выложенных побуквенно, по слогам, Рисование, штриховка, лепка.	5
52-55	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	Составление наглядного плана урока Выкладывание из разрезной азбуки и чтение слов, написание которых не соответствует произнесению	4
56-58	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов	Наглядный план урока, Побуквенное выкладывание фраз на материале тематических конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи», Чтение фраз по слогам, Ответы на вопросы по смыслу предложений.	3
59-62	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	Наглядный план урока, Выкладываем из разрезной азбуки и прочитываем по слогам фразы из тематических конвертов «Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных», Ответы на вопросы по смыслу фраз, 4) Рисование, штриховка, лепка.	4
63-64	Составляем фразы и читаем по слогам	Наглядный план урока, Выкладывание из разрезной азбуки и прочитывание по слогам фраз, составленных на материале знакомых 5-и тематических конвертов, Ответы на вопросы по смыслу составленных фраз.	2

65-69	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	Составление наглядного плана урока, Выкладывание слов из тематических конвертов побуквенно, прочитывание их по слогам и записывание в тетрадь,	5
70-73	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	Составление наглядного плана урока, Тренировка в самостоятельном подписывании картинок «Личного букваря» (в трех «окнах» первой страницы и в шести «окнах» второй страницы по изучению каждой буквы). Педагог предварительно закрывает имеющиеся подписи полосками бумаги, Прочитывание подписей по слогам, Находим и исправляем ошибки, повторяя знакомые правила орфографии.	4
74-78	Составляем, прочитываем по слогам записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	Составление визуального плана урока, На материале конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи» составляем фразы, читаем по слогам и записываем в тетрадь, Освоение понятия «пробел», умения писать предложение с большой буквы и ставить в конце точку, На материале конвертов «Домашние животные», «Лесные звери» и «Еда животных» составляем фразы, читаем по слогам и записываем в тетрадь печатными буквами,	5
79-80	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	Составление визуального плана урока, Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение последовательности и смысла занятий, действий школьника, изображенного на картине, в течение дня, Раскрашивание, рисование.	2



81-82	Составляем и осмысливаем простые последовательности занятий и действий ученика	Составление визуального плана урока, Выкладывание из фотографий простых последовательностей повседневных дел и занятий ученика: «Мое утро», «Мой день», «Мой вечер», «Моя прогулка», «Мой выходной день» и т.п.	
83-85	Составляем простые глагольные фразы с опорой на фотографии	Визуальный план урока, Опираясь на фотографии, отражающие занятия ученика в течение дня, составляем простые глагольные предложения, используя таблички с глаголами из конверта «Весь мой день» («Я гуляю», «Я купаюсь» и т.п.)	3
86-89	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	Составляем визуальный план урока, Выкладываем глагольные предложения из букв разрезной азбуки (отражающие действие на фотографии) и записываем его в тетради, Ответы на вопросы по смыслу предложений.	4
90-93	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	Составляем визуальный план урока, Выбираем фотографии для составления рассказа и выкладываем их в нужной последовательности, Составляем рассказ, Записываем рассказ в тетради и прочитываем по слогам, Ответы на вопросы по смыслу составленного рассказа.	4

94-99	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	Составляем визуальный план урока, Выбираем фотографии для составления рассказа, Составляем рассказ, Записываем рассказ в тетради и прочитываем по слогам, Ответы на вопросы по смыслу составленного рассказа.	6
-------	--	---	---

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

курса «Обучение грамоте»

1. Материалы для создания «Личного букваря»:

-66 несброшюрованных листов с «заготовками» для изучения букв (по 2 листа на каждую букву);

-листы с сюжетными картинками («Семья», «На кухне», «Ферма», «Лес», «Весь день»);

-тематические конверты с картинками и табличками со словами для освоения глобального чтения («Продукты», «Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных»);

-разрезная азбука;

-папка для крепления листов букваря.

2. Методическое пособие «Обучение грамоте путем создания «Личного букваря» / Н.Б.Лаврентьева, М.М.Либлинг.

3. Индивидуальные комплекты фотографий, заранее подготовленные родителями учеников. В каждом комплекте:

-по три фотографии каждого члена семьи ученика, причем одна из трех –в полный рост, конверт с надписью “Моя семья”,

-таблички из плотной бумаги (2см x 10см) с именами всех членов семьи, написанными печатными буквами, а также со словами: “я”, “мама”, “папа” и др. (в зависимости от состава семьи),

-конверт с надписью “Весь мой день” с фотографиями ученика, отражающими последовательность его дневных занятий (просыпается, умывается, завтракает и т.п.), а также те, на которых ребенок занят каким-то делом (играет, рисует, смотрит книжки, мультфильмы и т.п.). Здесь же –таблички с глагольными словами, обозначающими действия ребенка на фотографиях (2x10 см, черный шрифт)

4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.

5.Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.

6.Цветной шнур, полоски белого картона для конструирования букв.

7.Клей, авторучки, простые карандаши, наборы цветных карандашей, ножницы, ластик, линейки –по количеству учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,

-сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова –как носителя определенного значения и части фразы, фразы –как выражения определенного смысла и части текста),

-умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,

- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитать по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака –показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова -названия предметов, слова –названия действий предметов, слова –названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

## МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК, Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ. Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### ***Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс***

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Коррекционная направленность уроков математики**

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцессивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок –презентация –место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика –место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование –место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) –место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация –место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

### **Место предмета в учебном плане:**

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### ***Познавательные УУД:***

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

### **Учащиеся научатся:**

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников –квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство. Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

#### *Общие понятия*

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество.

Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам.

Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Знаки = и +. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).

Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Переместительное свойство сложения.

Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <.

Порядок.

Число как результат счета предметов.

Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное).

Числовой отрезок.

Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин.

Укрупнение единиц счета и измерения..

Поиск закономерностей.

Таблицы.

*Числа и операции над ними.*

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними.

Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ( $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ ). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Ноль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

#### *Геометрические фигуры и величины*

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

#### *Основные виды учебной деятельности:*

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез –составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов по Рабочей программе
--------------	--



Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48ч
Числа от 1 до 10. Нумерация	16ч
Сложение и вычитание	22ч
Итоговое повторение	10 ч
	132 ч

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

№ п/ п	дата	Тема урока	Ко ли ч ест во час ов	Содержание:  виды учебной деятельнос ти.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Учебные материалы
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)</b>								
1.		Учебник  математики.  Роль математики в жизни людей и общества.	1	<b>Формировать</b> представления об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике;  развивать интерес к окружающему миру.	<b>Узнают</b> об  основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  <b>Получат</b>  <b>возможность</b>  <b>научиться:</b>  работать с  учебником,	<b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  <b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Развитие  мотивов учебной деятельнос ти и навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстника	Учебник с.2-3  Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши

					рабочей тетрадью.	форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные</b> : ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ми в разных социальных ситуациях	
2.		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги(вверху, внизу, слева, справа)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные

				книгой.	
--	--	--	--	---------	--

		Учебник с. 4-5 Р.т., с.		сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		карандаши
--	--	----------------------------	--	--	---	--	-----------

3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения спомощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебнойзадачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательны</b> <b>е:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире.	Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши
		Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4				<b>признаки:</b> местоположение по отношению к другим объектам.  Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		

4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточек и, цветные карандаши
----	---	---	--	--	--	---------------------------------	---

	Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5				<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за		
--	------------------------------	--	--	--	---	--	--

						помощью, формулировать свои затруднения.		
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правил планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

						соответствия или спомощью счета. <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
6.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши



						(алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	1	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

		Тест. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8			усвоенные практические знания.	уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
8.		Закрепление знаний по теме	1	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень	<b>Повторят:</b> основные вопросы из	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и	Самостоятель ность и личная	Тетрадь №1

	<p>Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p><b><u>Проверочная работа № 1</u></b></p> <p>Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8</p>	<p>усвоения пройденного материала.</p>	<p>пройденного материала.</p>	<p>личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, цветные карандаши</p>
--	---	--	-------------------------------	---	--	------------------------------------

						рефлексию способов и условий действий.		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>								
9.		<p>Понятия «много», «один».</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23</p> <p>Р.т., с. 9</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;</p> <p>познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик</p>

						порядкового номера объекта, раскрытие		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>«состав числа», домик «задача »</p>
10.		<p>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставить и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,</p>

						<p>формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
11.	<p>Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электро</p>	

		Р.т., с. 10			устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоения состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.		нное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
12.		Знаки: +, -, =.	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление	Самооценка на основе критериев	Карточки, учебник



	<p>«Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10</p>	<p>примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».</p>	<p>терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=».</p>	<p>опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	---	--	---	---	--

13.		<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>	1	<p>Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p><b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
-----	--	---	---	--	---	---	--	--

						<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>домик «задача »</p>
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	1	<p>Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельностью и.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной</p>

					<p>математические понятия</p>	<p>существенных признаков:          способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  <b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
15.		<p>Число 5.          Письмо цифры 5.          Учебник с. 34-35          Р.т., с. 13</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,</p>

					<p>записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p>		<p>таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
16.		Числа от 1 до 5.	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении(получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация</p>	<p>Карточка и, учебник,</p>

	<p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p>Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14</p>		<p>соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	<p>способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	---

						затруднения.		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

17.		<p><b><u>Странички для любознательных.</u></b> (самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39 Р.т., с.</p>	1	<p>Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной игровой материал, домик</p>
-----	--	--	---	--	---	---	---	---



						<p>ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		«состав числа», домик «задача»
18.		<p>Точка. Кривая линия.</p> <p>Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-41</p> <p>Р.т., с. 15</p>	1	<p>Познакомить с точкой, кривойлинией, отрезком, лучом.</p>	<p><b>Научатся:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находитьна чертеже геометрические фигуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>развивать первоначальное умение практического исследования</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка ,</p>

						<p>математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		<p>счетные палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
19.	Ломаная линия.  Учебник с. 42-43	1	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки,	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения:	Самооценка на основе критериев успешности	Карточки, учебник, тетрадь,	

		Р.т., с. 16		<p>прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
--	--	-------------	--	---	--	------------------------------	---

								домик «задача »
20.		<p><b>Закрепление изученного материала.</b></p> <p><b>Проверочная работа № 2</b></p> <p>Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</p>	1	<p>Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезн</p>

						<b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в парах.		ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
21.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Сравнивать числа первогодесятка	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать читать, используя	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Мотивация учебной деятельност и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

					<p>математические термины.</p>	<p>действительности:          моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  <b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы, обращаться за помощью;          формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>линейка          ,          счетные палочки          .          лента цифр,          разрезной          ой          счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
22.		<p>Равенство.          Неравенство.</p>	1	<p>Сравнить числа первого десятка</p>	<p><b>Научатся:</b>          сравнивать пары чисел; записывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Самооценка на основе критериев</p>	<p>Карточки, учебник</p>

		Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19		и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и	успешность и учебной деятельности.	, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материал, домик
--	--	------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	---

						<p>уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		«состав числа», домик «задача»
23.	Многоугольн ик.  Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка);	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц	



					<p>конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>ы, линейка</p> <p>,</p> <p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр,</p> <p>разрезной</p> <p>счетный игровой материал,</p> <p>домик</p> <p>«состав числа»,</p> <p>домик</p> <p>«задача»</p> <p>»</p>
--	--	--	--	--	---	---

24.	<p>Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
-----	---	---	---	--	---	--	---

						<p>познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача »</p>
25.		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	1	<p>Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи,</p>	<p>Мотивация учебной деятельнос ти.</p>	<p>Карточки, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,</p>

						<p>познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача »</p>
25.		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	1	<p>Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи,</p>	<p>Мотивация учебной деятельнос ти.</p>	<p>Карточки, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,</p>

				<p>записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

26.	<p>Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
-----	--	---	--	--	--	--	---

						составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

					соответствующие знаки; называть состав числа.	применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
28.		Число 10. Письмо числа 10.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник ,



	Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий(если они существуют); сравнивать числа.	педагога): пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических	тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,
--	---------------------------------	---	---	---	---

						зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		домик «задача »
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

					<p>10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.	<p><b>Проект:</b>  <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	<p><b>Формировать</b> представления о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач:</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электроны, приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p>	

					художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31.		Сантиметр  Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

					<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат (в том числе, с помощью педагога); чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставит вопросы, обращается за помощью.</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки .</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

32.	Увеличить на... Уменьшить на...  Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	<p><b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой
-----	--	---	---	--	---	---	--

						<p>применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
33.		<p>Число 0.</p> <p>Учебник с. 70-71</p> <p>Р.т., с. 26</p>	1	<p>Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p><b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка</p>



						самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		, счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа», домик «задача »
34.		Сложение и вычитание с числом 0.	1	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Принят ие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник ,

		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73</p> <p>Р.т., с. 27</p>		<p>вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p>учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
35.	<p><u>Странички для любознательных заданий творческого и поискового характера.</u></p> <p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27</p>	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<p><b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<p>Карточки и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр,</p>	

36.	<p><b><u>Что узнали.</u></b>  <b><u>Чему научились.</u></b>  <b>Проверка знаний учащихся №3</b>          .          Учебник с. 78          Р.т., с. 28</p>	1	<p>Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p><b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b>          строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц</p>
-----	--	---	--	---	--	---	---

						<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать  собственное поведение,  поведение  окружающих,  оказывать в  взаимопомощь в  сотрудничестве.</p>		<p>ы,  линейка  ,  счетные  палочки  .  лента  цифр,  разрезн  ой  счетный  игровой  материа  л,  домик  «состав  числа»,  домик  «задача  »</p>
<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)</b></p>								



37.		<p><b>Защита проектов.</b></p> <p>Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p>	1	<p>Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
-----	--	---	---	--	---	--	---	---





				<p>деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
38.	<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29</p>	1	<p>Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p><b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать знаково-символические</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,</p>

						<p>средства; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр,</p> <p>разрезной</p> <p>счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник

		Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30			вычитания 1к любому числу впределах 10.	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Прибавлять и вычитать число 2;пользоваться математическими терминами.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное

				<p>терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>		<p>прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

								«задача »
41.		Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Называть компоненты и результат сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат сложения причтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Принят ие образа «хорошег о ученика» .	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

						оказывающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
42.		Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

					<p>проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ста вить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>, счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
43.		Составление и решение задач на сложение, и	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	<p><b>Научаться:</b> правильно читать слушать задачи; представлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности</p>	Самооценка на основе критериев успешности	Карточка и, учебник,

		<p>вычитание по одному рисунку.</p> <p>Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34</p>		<p>ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.</p>	<p>действий (алгоритм решения задач).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>учебной деятельность и.</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	---	--	--	---	--------------------------------	--



								числа», домик «задача »
44.		Прибавить ивычестъ число 2.  Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,	Мотивация учебной деятельност и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

						оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
45.		<p>Присчитывание и отсчитывания по 2.</p> <p>Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35</p>	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным,</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц</p>

					<p>письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее, сотрудничать с партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

46.	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</p> <p>Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36</p>	1	<p>Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (с помощью педагога); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
-----	--	---	--	---	---	--	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
47.	<p><b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся № 4</b></p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	<p><b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные	

						слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа», домик «задача »
48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$  Учебник с. 104-105.	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку	Внутренняя позиция школьника на основе положительн о	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	

		Р.т., с. 38		<p>математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p>информации (критическая оценка, оценка достоверности).  <b>Коммуникативные:</b>          договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>го отношенияк школе.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	-------------	--	---	--	-----------------------------	--

								«задача »
49.		Сложение и вычитание вида: □ +3-3.  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания □ +3 -3.	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электроное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной



								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
50.		Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Отработка способа действия.	<b>Научатся:</b> выполнять вычитания □ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

					арифметическим способом.	обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		, счетные палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и	1	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

		<p>вычитание числа 3».</p> <p>Решение текстовых задач (сравнение отрезков).</p> <p>Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39</p>		<p>вычитания 3 к любому числу в пределах 10;</p> <p>выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.</p>	<p>действий (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

								числа», домик «задача »
52.		Прибавить и вычесть число 3.  Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой
-----	---	---	---	---	---	---------------------------------	--

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
54.	Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника,	Принятие образа «хорошего ученика»	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные	

						<p>адекватно оценивать          собственное поведение,          поведение          окружающих,          оказывать в          сотрудничестве          взаимопомощь.</p>		<p>палочки          .          лента          цифр,          разрезн          ой          счетный          игровой          материа          л, домик          «состав          числа»,          домик          «задача          »</p>
55.	<p>Решение          задач.          Закрепление          изученного          материала по          теме</p>	1	<p>Выявить учеников, не          усвоивших таблицу          сложения и вычитания          числа 3.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать          текстовые задачи          арифметическим          способом;          выполнять</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          определять          последовательность          промежуточных целей          и соответствующих им</p>	<p>Внутренняя          позиция          школьника          на основе          положительн          о</p>	<p>Карточк          и,          учебник          ,          тетрадь,          электро</p>	

		<p>«Прибавить и вычесть число 3».</p> <p>Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43</p>		<p>вычисления вида: □ +3 -3.</p>	<p>действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.</p>	<p>го отношенияк школе.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---	-----------------------------	--



								«задача »
56.		<u>Странички</u> <u>для</u> <u>любознатель</u> <u>ных.</u>  Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительных отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
57.		<b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему научились.</u></b> Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		, счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
58.		Закрепление изученного материала.	1	Закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей	Самостоятельность и личная ответственность	Карточка и, учебник ,

		<p><b>Проверка знаний № 5.</b></p> <p>Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47</p>		<p>структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p>и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>ть за свои поступк и.</p>	<p>тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

								числа», домик «задача »
60.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр,

						<p>обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
61.	<p><b>Поверим себя и свои достижения.</b></p> <p><b>Тест за первое полугодие.</b></p> <p>Учебник с. 126-127.</p> <p>Р.т., с.</p>	1		<p><b>Научатся:</b></p> <p>применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточка, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц</p>	

						товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

62		<b>Работа над задачей.</b>	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<p><b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
----	--	----------------------------	---	--	---	--	---------------------------------	---



						совместной деятельности.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
63		Геометрический материал.	1	Различать геометрический материал.	<b>Научатся:</b> различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> различать геометрические фигуры и называть их. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						<b>Коммуникативные:</b> определять цели,		палочки.
--	--	--	--	--	--	---	--	----------

						<p>функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
64		<p>Закрепление состава чисел от 1 до 10.</p>	1	<p>Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>применять арифметические действия с числами, решать задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электро</p>

					арифметическим способом.	<b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	---

								«задача »
65.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
66.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						<p>решения задач;          моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          определять цели,          функции участников,          способы          взаимодействия;          договариваться о          распределении          функций и ролей в          совместной          деятельности.</p>		<p>,          счетные          палочки          .          лента          цифр,          разрезн          ой          счетный          игровой          материа          л, домик          «состав          числа»,          домик          «задача          »</p>
67.		Задачи на увеличение числа на	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

		<p>несколько единиц.</p> <p>Учебник с. 7</p> <p>Р.т., с. 5</p>		<p>арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
69.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика» .	Карточки, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы



						<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.		Ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
70.		Задачи на разностное	1	Решать задачи на разностное сравнение.	<b>Научатся:</b> решать текстовые	<b>Регулятивные:</b> выделять и	Внутренняя позиция	Карточк и,

		<p>сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Учебник с. 10 Р.т., с. 6</p>		<p>задачи арифметическим способом.</p>	<p>формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

								ДОМИК «состав числа», ДОМИК «задача »
71.		Решение задач?  Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Решать задачи на разностное сравнение.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение

					<p>от эталона (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>от эталона (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--

						решения в совместной деятельности.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
74.		Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Вывести правило перестановки слагаемых.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						высказывания; строить монологическое высказывание.		палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа», домик «задача »
75.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Самооцен кана основе критериев успешност и учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	



		<p>прибавления 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 15 Р.т., с. 8</p>		<p>примеры; повторяют состав чисел.</p>	<p>в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>нное прилож ение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

								«задача »
76.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, причинно- следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника;	Мотивация учебной деятельност и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

						осуществлять взаимный контроль.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
77.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Знать пользоваться знанием состава чисел. <b>Повторить</b> состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия	Мотивация учебной деятельности и.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

					действия с числами.	действий с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
78 - 79.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый	Мотивация учебной деятельности и.	Карточк и, учебник, ,	

		Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11		<p>К любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p>и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	------------------------------------	--	---	--	--

								числа», домик «задача »
80.	<p><b>Что узнали. Чему научились?</b></p> <p>Учебник с. 20-21. Р.т., с.</p>	1	<p>Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .  лента цифр,</p>	

						и поведение окружающих.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
81.		Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1</b> Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

				<p>числами; решать задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  использовать знаковосимволические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>ы,  линейка  ,  счетные палочки  .  лента  цифр,  разрезной  ой  счетный  игровой  материал,  домик  «состав числа»,  домик  «задача»</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--



82.		<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Учебник с. 24-25.</p> <p>Р.т., с. 13</p>	1	<p>Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	---	---	---	--	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
83.		Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

								<p>палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезн</p> <p>ой</p> <p>счетный</p> <p>игровой</p> <p>материа</p> <p>л, домик</p> <p>«состав</p> <p>числа»,</p> <p>домик</p> <p>«задача</p> <p>»</p>
84.	Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	

					<p>арифметическим способом.</p>	<p>результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

								«задача »
85.		Уменьшаемое , вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Называть числа при вычитании;использовать термины при чтении записей.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельност и.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

								счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
86.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.  Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

					<p>решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>, счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

87.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,
-----	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------



		<p>сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Учебник с. 31</p> <p>Р.т., с. 18</p>		<p>сложении и вычитании;</p> <p>записывать под диктовку примеры.</p>	<p>способ и результат действия (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								числа», домик «задача »
88.		<p>Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.</p> <p>Учебник с. 32 Р.т., с. 18</p>	1	<p>Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,</p>

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---	--	--

90.		<p>Вычитание из чисел вида: 10- □.</p> <p>Учебник с. 34 Р.т., с. 20</p>	1	<p>Выполнять вычитание вида: 10- □,</p> <p>применяя знания состава числа 10.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .  лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	--	---	--	--	--

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
91.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
92.	Килограмм.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	<b>Запомнят</b> единицу массы вкг. <b>Научатся</b> решатьи записывать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый	Внутренняя позиция школьника наоснове положительн о	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	

				задачи, рассуждать.	и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	го отношенияк школе.	нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик
--	--	--	--	------------------------	---	----------------------------	--

94.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	<p>Контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p><b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p>
-----	---	---	--	--	--	---	---



						и поведение окружающих.		
95.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч.)**

96.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные
-----	--	---	---	--	--	---	-------------------------------------	---

						собственной деятельности и		палочки.
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	----------

						сотрудничества с партнером.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
97.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электро

		Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24		арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>		нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик
--	--	------------------------------------	--	---	---	--	---

								«задача »
98.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
99.		Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> рассуждать,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник , тетрадь, электро нное приложение, таблицы, линейка

						<p>моделировать способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
100.		Случаи сложения и вычитания, основанные	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Внутренняя позиция школьника на основе	Карточки, учебник,

		<p>на знаниях нумерации:  <math>10 + 7, 17 - 7,</math>  <math>17 - 10.</math></p> <p>Учебник с. 52  Р.т., с.</p>		<p>повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p>действий (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b>  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>положительные отношения к школе.</p>	<p>тетрадь, электро  нное приложение, таблиц  ы,  линейка,  счетные палочки,  лента цифр, разрезной  счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	--	--	---	---	---	--



								числа», домик «задача »
101		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Решать задачи; выполнять вычисления.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						решения в совместной деятельности.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
102.	Задачи Творческого и поискового характера.  Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение	

						<p>эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

103.	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Учебник с. 56-58 Р.т., с.</p>	1	<p>Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
------	---	---	---	---	---	--	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
104.		<b>Контрольная работа №2</b>  Учебник с. 56-58  Р.т., с.	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

								палочки · лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
105.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	

					<p>его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.</p>		<p>нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								«задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
106.	Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	



		Р.т., с. 31			со схематическим рисунком.	разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик
--	--	-------------	--	--	----------------------------	--	--	--

								«задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

107.	Решение задач.  Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Решать текстовую задачу.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Карточк и, учебник , тетрадь, электро
------	---	---	--------------------------	---	--	---	--

					решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	го отношения к школе.	нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «состав числа», домик
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

								«задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
108.	Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Решать задачи в два действия;записывать условия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять ее	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	

				<p>решение арифметическим способом; составлять краткую запись.</p>	<p>эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

								«задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

109.	Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро
------	---	---	---	---	--	---------------------------------	--



					краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимать различные позиции во взаимодействии.		нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «состав числа», домик
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								«задача »
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)</b>								
110.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и .лента цифр, разрезн

								ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
111.		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		линейка , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача » лента цифр,
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
112.		Сложение вида: □ +4.  Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

						МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.		линейка , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

113.		Сложение вида: $\square + 5$ .	1	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат,	Самооценка на основе критериев	Карточк и, учебни к
------	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	------------------------------



		Учебник с. 68 Р.т., с. 35		через десяток; решать задачи в два действия.	переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	успешности учебной деятельности.	, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейк а , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, ДОМИК
--	--	------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---

								«соста в числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

114.		Сложение вида: □ +6.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила	Самооценка на основе критериев	Карточк и, учебни к
------	--	----------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	------------------------------

		Учебник с. 69 Р.т., с. 36		<p>переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p>в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик</p>
--	--	------------------------------	--	---	---	---	---

								«соста в числа», домик «задача »
115.		Сложение вида: □ +7.  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> установление причинно- следственных связей; построение рассуждения.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейк а , счетные палочк и .

						<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---	--	--

116.	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$ .  Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож
------	---	---	--	---	---	--	--

					<p>математические термины.</p>	<p>от эталона (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейк а , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--





117.		<p>Таблица сложения.</p> <p>Учебник с. 72 Р.т., с. 38</p>	1	<p>Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.</p>	<p><b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога); преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
------	--	---	---	---	---	---	--	--

								матери ал, домик «соста в числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик
--	--	--	--	--	--	--	--	---



118.	<p>Решение текстовых задач, числовых выражений.</p> <p>Учебник с. 73 Р.т., с. 38</p>	1	<p>Решать задачи в новых условиях.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, а, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
------	--	---	--	--	--	---	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
119.		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						результат деятельности.		палочки · лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
120.	Что узнали? Чему научились?  <b>Контрольная работа № 3</b>	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электро	

		Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40				<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «состав числа», домик</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--



								«задача »
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной

						<p>позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
122.	<p>Вычитание вида: 11- □.</p> <p>Учебник с. 82 Р.т., с. 42</p>	1	<p>Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,</p>	



						обращаться за помощью.		, счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

123.		Вычитание вида: 12- □.	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник ,
------	--	------------------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------

	Учебник с. 83 Р.т., с. 42		частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав
--	------------------------------	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	--

124.		Вычитание вида: 13- □.	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,
------	--	------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------------	-------------------------------



	Учебник с. 84 Р.т., с. 43		частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав
--	------------------------------	--	--	---	--	--

								числа», домик «задача »
125.		<p>Вычитание вида: 14- □.</p> <p>Учебник с. 85 Р.т., с. 43</p>	1	<p>Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейк а , счетные палочк и . лента</p>



								разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
126.		Вычитание вида: 15- □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблиц

					прием вычислений.	решения задач, устанавливать анalogии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		ы, линейка , счетные палочк и . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	---

127.		<p>Вычитание вида: 16- □.</p> <p>Учебник с. 87 Р.т., с. 44</p>	1	<p>Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейк а , счетные палочк и · лента цифр, разрезн ой счетны й</p>
------	--	--	---	--	---	---	--	--



								материал, домик «состав числа», домик «задача»
128.		<p>Вычитание вида: 17- □, 18- □</p> <p>Учебник с. 88 Р.т., с. 45</p>	1	<p>Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные</p>



						осуществлять взаимный контроль.		палочки . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
129.		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <b>Задачи творческого и поискового характера.</b>	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

	Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.				<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>палочки . лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» лента цифр, разрезной счетной</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---



								материал, домик «состав числа», домик «задача»
130.	Контроль и учет знаний.  Проверим себя и свои достижения. Тест № 3  Учебник с. 92-93 Р.т., с.	1	Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные	

						взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		палочки . лента цифр, разрезн ой счетны й игровой материа л, домик «соста в числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетны й игровой
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
131.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками, анализировать их.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные	

						<p>позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>палочки · лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
132.	<p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.</p>	1	<p><b>Формирование</b> адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог с помощью педагога.</p>	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электро</p>	



	<p>Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99</p> <p>Р.т., с.</p>			<p>их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможности научиться:</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>результат своих действий;</p> <p>прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –</p>	<p>судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

						<p>партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>«задача»</p>
--	--	--	--	--	--	---	-----------------

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

<b>Учебник</b>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
<b>Дидактические средства для учащихся</b>	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро

<p><b>Методическая литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва</li> <li>2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД – 432 с. (Серия «Учимся играя»).</li> <li>3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. –М.: Новая школа</li> <li>4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»</li> </ol>
<p><b>Материалы для проведения проверочных работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа</li> <li>2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа</li> </ol>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

### **1 КЛАСС**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета *Окружающий мир* составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что

учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы. При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету. Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели:**—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Коррекционная направленность:**

- 1.Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
  - 2.Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
  - 3.Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
  - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### 4. Формирование навыков учебной работы.

##### **Особенности реализации:**

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)-место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

**Самостоятельная работа** обучающихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

##### **Место учебного предмета в Учебном плане:**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области «Обществознание и естествознание» обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), всего 270 часов (33 учебные недели).

##### **Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью; готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;

- представление о семье, правилах семейной жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

**Ученик научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники **будут иметь возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### Входная диагностическая работа.

#### *Что и кто? (20 часов)*

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.



Наша Родина –Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) –часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус –модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

*Как, откуда и куда? (11 часов)*

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. *Где и когда? (11 часов)*

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры –удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

*Почему и зачем? (22 часа)* Солнце –ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна –естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.  
Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.  
Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  
Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.  
Космические станции.  
Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.  
Практическая работа: Простейшие правила гигиены.  
Заключительный урок (1 час)  
Как мы находили ответы на свои вопросы.  
Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  
Итоговая комплексная работа на основе единого текста.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ВВОДНЫЕ УРОКИ **1 ЧАС**
2. КТО ? И ЧТО? **20 ЧАСОВ**
3. КАК? ОТКУДА? И КУДА? **11 ЧАСОВ**
4. ГДЕ? И КОГДА? **11 ЧАСОВ**
5. ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? **23 ЧАСА**

**ВСЕГО 66 ЧАСОВ**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ученик научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность **научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол ичес тво часо в	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Учебные материал ы	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты

**Введение. Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)**

1		Введение. Задавайте вопросы! с. 3-8, т. 3	1	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира;	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из	Мотивация учебной деятельности
---	--	--	---	--	---	--	--	--------------------------------

				— оценивать результаты своей работы на уроке			рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

2		Наши помощник и. (Конструирование способа действия)	1		Атлас-определи тель	<b>Научатся:</b> определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». <b>Получат возможность научиться:</b> работать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. <b>Познавательные:</b> использовать	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества а со взрослыми и сверстниками
---	--	---	---	--	------------------------	---	---	--

		с. 9-11. т. 4				с учебником, рабочей тетрадью	общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	в разных социальных ситуациях
--	--	---------------	--	--	--	-------------------------------	---	-------------------------------

**Фаза постановки и решения системы учебных задач** Раздел I

**«Что и кто?» (20 ч)**

3	То такое Родина? Проверка знаний ( Тест ) с. 12-13, т. 5-6	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;	Физическая карта России	<b>Знания:</b> познакомятся с объектами живой и неживой природы. <b>Умения:</b> научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. <b>Навыки:</b> правила поведения в окружающем мире	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
---	---	---	--	-------------------------	--	---	--

			— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
--	--	--	---	--	--	--	--

4		<p>Что мы знаем о народах России? С.13</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p>	<p>Политик о- админист ративная Карта России</p>	<p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
---	--	--	---	---	--	---	---	---------------------------------------

5		<p>Что мы знаем о Москве? С.14-15, т.7</p>	1	<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Иллюстративные материалы</p>	<p><b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы с целью проверки усвоения знаний (с опорой на карточку), обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
---	--	--	---	---	---------------------------------	--	--	---



6	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование) С.16-17, т.8-9	1	Понимание представлений о проектной деятельности.	Книги о Родном городе	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе
---	--	---	---	-----------------------	--	--	--

						обсуждать коллективные результаты		
7		Что у нас над головой? (Решение частных задач) С.18-19, т.10	1	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);	Дневник наблюдений	<b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу Урока и стремиться ее выполнять; проводить	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

						наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач) с.20-21, т. 10-11	1	— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремнь, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний	Коллекция природных материалов	<b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в	<b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						<p>паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	
9		<p>Что общего у разных растений? (Решение</p>	1	<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых</p>	<p>Пособие о строение растений</p>	<p><b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				знаний, различать цветки и соцветия.			
		частных задач) с.22 -23, т.12-13			учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия.	смотренных на предыдущих уроках). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	

10	<p>Что растет на подоконнике? (Решение частных задач) С.24-25, Т.13-14</p>	1	<p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; — приводить примеры комнатных растений;</p>	<p>Буклет с фотографиями комнатных растений</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	--	---	--	---	---	--	--

				— рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	
11	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия) с. 26-27 т. 15-16	1	наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника; — рассказывать о любимом цветке;	Плакаты природо-ведческого содержания	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	
					работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	и личностного смысла учения	

12	Что это за листья? (Решение частных задач) с. 28-29 т. 16-18	1	— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева	Электронное приложение к учебнику	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
----	---	---	--	-----------------------------------	---	---	---



13		<p>Что такое хвоинки? (Решение частных задач) с. 30-31 т. 19-21</p>	1	<p>— различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;</p>	<p>Гербарии хвойных растений</p>	<p><b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	--	---	---	---	----------------------------------	---	---	---

14	Кто такие насекомые? (Решение частных задач) с. 32-33 т. 22-23	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;	Коллекции насекомых	<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
----	---	---	--	---------------------	--	---	---

15	<p>Кто такие рыбы? (Решение частных задач) с. 34-35 т. 24</p>	1	<p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу Урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	---	---	---	--	---	---	---

16	Кто такие птицы? (Решение частных задач) с. 36-37 т. 25-26	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	Природо-ведческий раздаточный материал	<b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
----	---	---	---	--	--	--	--

17	Кто такие звери? (Решение частных задач) с. 38-41 т. 27-28	1	практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	Пособие «Зелёные страницы»	<p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
----	---	---	---	----------------------------	--	---	--

18	<p>Что нас окружает дома? (Решение частных задач) с. 42-43 т. 29-30</p>	1	<p>— характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные :<i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме <i>о предметах быта, компьютере; логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	---	---	--	-------------------------------	--	---	---

19	Что умеет компьютер?	<p>определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p>	Электронное приложение	<p><b>Познакомиться с основными устройствами компьютера.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  Коммуникативные:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве <b>и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</b></p>
----	----------------------	---	------------------------	--	---	--





20	<p>Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) с. 46-47 г. 32-33</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>Самоконтроль, самооценка</p>	<p>Учебные презентации</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p> <p>Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог (с опорой на помощь, подсказку), слушать собеседника</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	---	--	----------------------------	---	---	--

21	На что похожа наша планета? (Решение частных задач) с. 48-49, т. 33	1	Глобус	<p><b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

22		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Презентация «Моя малая Родина») с. 50-54, т.34</p>	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — принимать участие в обсуждении выступления учащихся.</p>		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	--

**Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)**

23	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи) С.55 59, т. 35 - 37	1	<p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p>	Иллюстративные материалы	<p><b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
----	--	---	--	--------------------------	---	--	--

24	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) с. 60-61, т. 38-40</p>	1	<p>проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p><b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	--	---	---	-------------------------------	--	---	---

25	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия) с.62-63 т. 40-41	1 отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость	Электрический конструктор	<b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
----	--	--	---------------------------	--	---	--

			<p>экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p>	<p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	
--	--	--	---	--	--	--

26	<p>Как путешествует письмо? (Решение частных задач) с.64-65 т. 42-43</p>	1	<p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций;</p>	<p>Раздаточный материал</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  <b>Получат возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства</p>
----	--	---	---	-----------------------------	--	---	---



27	Куда текут реки? (Решение частных задач) с. 66-67 т. 43-45	1	<p>проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды</p>	Электронное приложение	<p><b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения</p>
----	---	---	---	------------------------	---	---	---

28		<p>Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие.</p> <p>с. 68-69 т. 45-47</p>	1	<p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы.</p>	Оборудование для практической работы	<p><b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять планы последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--	---

29	Как живут растения?	с. 70-71 т. 48-49	1	<p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p>	Раздаточные материалы	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений;</p> <p>рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
----	---------------------	----------------------	---	---	-----------------------	---	--	--

30	Как живут животные?	1	<p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы.</p>	Атлас – определить	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	---------------------	---	---	--------------------	--	---	--

						знаний		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

31		Как зимой	1	— наблюдать	Атлас –	<b>Научатся:</b> наблюдать	<b>Регулятивные:</b> предвидеть	Осознание
----	--	-----------	---	-------------	---------	----------------------------	---------------------------------	-----------

	<p>помочь птицам? (Решение частных задач) с. 72-77, т. 50-54</p>	<p>зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц.</p>	<p>определи тель</p>	<p>за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>ответственно сти человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	---

32	Куда	1	определять с помощью	Оборудо	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать Начальные
----	------	---	----------------------	---------	------------------	--

	<p>девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач) С.78 -81 Т.54 -57</p>	<p>рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p>	<p>вание для опытов</p>	<p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>— самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	---	---	-------------------------	--	--	---

33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний) С.82 -87 Т.58</p>	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.</p>	тесты	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли;обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению</p>
----	--	---	---	-------	---	---	--

Раздел «Где и когда?» (10 ч)



34		<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия) 2 часть С.3-5, т.3</p>	1	<p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопро</p>	Фотоальбом	<p><b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
----	--	---	---	--	------------	--	--	--

35	<p>Когда придет суббота? (Решение частных задач) С.8-9 Т.6-8</p>	1	<p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p>	<p>Пособия для изучения времени</p>	<p><b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

36	Когда наступит лето? (Решение частных задач) С.10-11 Т.9-10	1	анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;	Электронное приложение	<b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. <b>Получат возможность научиться:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
			— работать в паре: находить		предположения и доказывать их;	функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать	

				<p>несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
37	<p>Где живут белые медведи? (Решение частных задач) С.12-13 Т.11-12</p>	1	<p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,</p>	<p>Атлас – определить</p>	<p><b>Научатся:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа</p>	

			<p>извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>	<p>примеры животных холодных районов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>«хорошего ученика»</p>
--	--	--	---	---	---	---------------------------

38	Где живут слоны? (Решение частных задач) С.14-15 Т.12-13	1	практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов;	Пособие Электронная география	<b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства
----	---	---	---	----------------------------------	--	--	--

			— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	---	--	--	--	--

39	Где зимуют птицы? (Решение частных задач) С.16-19 Т.14-15	1	различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их,;	Иллюстрационный материал	<b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
----	--	---	---	--------------------------	--	---	--

			— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		<b>научиться;</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
--	--	--	--	--	---	--	--

					информацию для получения новых знаний		
40	Когда появилась одежда? (Решение частных задач) С.20-21 Т.15-16	1	проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;	Комплекты открыток	<b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать зависимости от её назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев, выдвигать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах в зависимости от природных условий и её назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире



41		<p>Когда изобрели велосипед ? (Решение частных задач) С.22 -23 Т.17- 18</p>	1	<p>— сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>Плакаты По ПДД</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>
----	--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

42	Когда мы станем взрослыми ? (Решение частных задач) С.24-25 Т.18-19	1	сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут	Электронное приложение	<b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
----	--	---	--	------------------------	---	---	--

			востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;		доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре.	рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
--	--	--	---	--	--	--	--

43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс, моя школа» с. 26 – 30 (Контроль и коррекция знаний)</p>	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; - участвовать в обсуждении выступления учащихся</p>	тесты	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе, принятие образа</p>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)</b></p>							

44		<p>Почему солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач) С.31-33 Т.21-22</p>	<p>-сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму,цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — наблюдатькартину звёздного неба, находить на нём созвездие</p>	Атлас - определитель	<p><b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>Получат возможность научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <b>Познавательные: общеучебные</b> —самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
----	--	---	--	----------------------	--	--	---

45	<p>Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач) с.34-35 т.22-23</p>	1	<p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; — наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты в тетради.</p>	<p>Дневник и наблюдений</p>	<p><b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида .</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны , фиксировать результаты наблюдений, понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир -</p>
----	---	---	--	-----------------------------	--	---	---

46	<p>Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач) С.36-37 Т.23 -24</p>	1	<p>наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	---	---	---	-------------------------------	--	--	---

47		<p>Почему звенит звонок? (Решение частных задач)</p> <p>С.38-39 Т.25-26</p>	1	<p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку</p>	<p>Пособия природоведческого содержания</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
----	--	---	---	---	---	--	--	---

48		<p>Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач) С.40-41 Т.26-27</p>	1	<p>Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять</p>	Атлас-определитель	<p><b>Научатся:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в меняющемся мире.</p>
----	--	--	---	---	--------------------	--	---	--



49	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)</p>	1	<p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>	Фотоальбомы	<p><b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>
----	---	---	--	-------------	--	--	--

50	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач) С.46-47 Т.30-33</p>	1	<p>Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p>	<p>Электронное оборудование</p>	<p><b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации, <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
----	---	---	--	---------------------------------	---	--	---

51	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)</p>	<p>1</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения(прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</p>	<p>Аудио-запись</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> —осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> — осуществление поиска существенной информации. собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
----	---	--	---------------------	---	--	---

52	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач) С.52-53 Т.35	1	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки; оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; определять по рисункам профессии людей и	Электронное приложение	<b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
----	--	---	---	------------------------	--	--	--

				рассказывать об их работе.		задачу урока и стремиться ее выполнять.		
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

53		Почему нужно есть много	1	различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; — работать в группе: находить в учебнике ин-формацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма	Таблицы в соответствии с	<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
----	--	-------------------------	---	---	--------------------------	--	--	--

						организма; выдвигать предположения и доказывать их.	высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

54		Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач) С.56-57 Т.38-39	1	— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;	Иллюстр а тивный материал	<b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Получат</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную(правила гигиены). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека заобщее благополучие
----	--	--	---	--	------------------------------------	--	---	---

			<p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p>		<p>стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

55	<p>Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач) С.58-59 Т.39-40</p>	1	<p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p>	<p>Пособия по теме урока</p>	<p><b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
----	---	---	--	------------------------------	--	--	---

			<p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета;</p>		<p>вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы .</p>
--	--	--	---	--	---	---

56	<p>Зачем нужны автомобили и? (Решение частных задач) С.60-61 Т.41</p>	1	<p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в</p>	<p>Электронное приложение</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i>– осуществление поиска существенной информации (из</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель</p>
----	---	---	---	-------------------------------	--	---	--



			учебнике информацию для выполнения задания; -сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать		предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	ного, здоровьесбере
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

57	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач) С.62-63 Т.42-43	1	— классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника	Комплек т открыток	<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и
----	---	---	--	--------------------------	--	---	--

				для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда		сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	эмоционально -нравственная отзывчивость
58		Зачем строят корабли?	1	классифицировать корабли в зависимости от их назначения;	Плакаты	<b>Научатся:</b> классифицировать корабли в	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

	(Решение частных задач) С.64-65 Т.44- 45	<p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>зависимости от их назначения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	---	--	---	---

59	<p>Зачем строят самолеты? (Решение частных задач) С.66 -67 Т.46</p>	1	<p><b>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</b> <b>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</b> <b>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку;</b></p>	<p><b>Электро нное приложе ние</b></p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
----	---	---	--	--	---	--	---

61	<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>(Решение частных задач) С.70-71 Т.48- 49</p>	1	<p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>	Электронное приложение	<p><b>Научатся:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>
----	---	---	--	------------------------	--	---	---

							<p>другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;</p> <p>согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

62	<p>Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач) С.72-73 Т.50-51</p>	1	<p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p>	<p>Атлас – определить</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>рассказывать об освоении космоса человеком;</p> <p>моделировать экипировку космонавта.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>высказывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b></p> <p>– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	---	---	---	---------------------------	---	--	---

				— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»		предположения по вопросам учебника; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Экологический календарь	<b>Научатся:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о	

	(Решение частных задач) С.72-75	— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Познавательные: общеучебные</b> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
	T.50-53	— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;			
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			



64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) С.76 -83 Т.54	1	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.	тесты	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

						<p>обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

65-66	Защита проектов Итоговая комплексная работа	1	<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	презентации	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные: общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
-------	--	---	--	-------------	---	--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Первоклассники будут иметь возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

